



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

| | | | | | |
|-------|--|-------------|----------|-------|---------|
| Área: | CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | Asignatura: | BIOLOGÍA | GRADO | PRIMERO |
|-------|--|-------------|----------|-------|---------|

| | | | | |
|----------------|--------------------------|----------------------------|------------|-----------|
| GRADO: PRIMERO | ÁREA: CIENCIAS NATURALES | DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ | PERIODO: I | AÑO: 2025 |
|----------------|--------------------------|----------------------------|------------|-----------|

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué hace que un ser vivo se diferencie de un objeto y cómo estos interactúan con su entorno para sobrevivir?

| ESTANDARES | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan. Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad. | | UNIDAD 1: LOS SERES VIVOS Y SU ENTORNO | 1- Los seres vivos y no vivos. <ul style="list-style-type: none"> - Las características de los seres vivos. - Los seres vivos se adaptan. - Las funciones vitales de los seres vivos. - Los seres vivos se alimentan y respiran. - Los seres vivos transportan y eliminan sustancias de sus cuerpos. - Los seres vivos se relacionan con su entorno. - Los seres vivos se reproducen. | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| Derecho #3: Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes donde viven teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección). | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| Explica las diferencias entre seres vivos y no vivos a partir de observaciones y evidencias. | Identifica las características físicas y necesidades básicas de los seres vivos y las relaciona con su entorno. | Propone acciones para cuidar el entorno donde habitan los seres vivos. | Describe las características de los seres vivos y establece diferencias con los objetos no vivos. | Clasifica seres vivos y no vivos según características observables. | Reconoce la importancia de los seres vivos en su entorno y promueve su cuidado. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|---|
| GRADO: PRIMERO | | ÁREA: CIENCIAS NATURALES | | DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ | | PERIODO: II | AÑO: 2025 | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo cambian los seres humanos y otros seres vivos a lo largo de sus vidas y qué funciones vitales les permiten sobrevivir? | | | | | | | | |
| ESTANDARES | | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan. Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es un agente de cambio en el entorno y en la sociedad. | | | <p style="text-align: center;">UNIDAD 2: EL CICLO DE VIDA Y LAS FUNCIONES VITALES</p> | | <p>1- Seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Eres un ser vivo y tienes un ciclo de vida. Realizas funciones vitales. Las partes de tu cuerpo. <p>2- Los sentidos</p> <ul style="list-style-type: none"> La vista. El tacto. El oído. El gusto. El olfato. | | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| <p>Derecho #1: Comprende que los sentidos le permiten percibir características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).</p> <p>Derecho #4: Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares a y diferentes de las de sus padres y compañeros.</p> | | | | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | |
| ARGUMENTATIVA | | INTERPRETATIVA | | PROPOSITIVA | | SABER | HACER | SER |
| Reconoce las etapas del ciclo de vida de los seres vivos y describe sus funciones vitales. | | Analiza cómo las funciones vitales garantizan la supervivencia de los seres vivos en diferentes entornos. | | Diseña propuestas para mantener hábitos saludables que favorezcan el desarrollo y el bienestar. | | Identifica las etapas del ciclo de vida humano y las relaciona con sus características físicas. | Representa gráficamente el ciclo de vida y las funciones vitales de un ser vivo. | Valora la importancia de adoptar hábitos saludables para cuidar su cuerpo y su entorno. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|----------------|-------------------------------|-------------|--|---------------------------------------|-------|-----------|-----|
| GRADO: | | ÁREA: | | DOCENTE; | | PERIODO: III | | AÑO: 2025 | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: | | | | | | | | | |
| ESTANDARES | | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | | | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
| ARGUMENTATIVA | | INTERPRETATIVA | | PROPOSITIVA | | SABER | HACER | | SER |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------|-------------------------------|----------|--|---------------------------------------|--|-----------|--|
| GRADO: | | ÁREA: | | DOCENTE; | | PERIODO: IV | | AÑO: 2025 | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: | | | | | | | | | |
| ESTANDARES | | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | | | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|----------------|-------------|--------------------------|-------|-----|
| | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| | | | | | |